

# 广东工业大学本科课程听课记录表（一）

（小同行（相同或相近专业教师）用表）

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课班级：\_\_\_\_\_ 任课教师：\_\_\_\_\_

开课单位：\_\_\_\_\_ 授课时间：\_\_\_\_\_ 授课地点：\_\_\_\_\_

本表共 18 个项目，每项分值为 1 到 5 分（已给出 1 分和 5 分的得分标准），请据此对课程教学进行评估并在“评价”栏打分。（其中第 13-17 项，建议课后询问学生或任课教师后再评价）

主要观测点	5	4	3	2	1	评价
1. 课堂教学是否坚持以人为本、立德树人？	恪尽职守，遵守教育规律，实施素质教育。做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。				课程讲授过程中，东拉西扯与课程教学无关的内容；给学生传递负能量信息。	
2. 课堂教学是否详略适当，突出了重点和难点？	课堂讲授重点突出，着重解释难点，课堂教学时间得以充分利用。				课堂讲授无重点，不分难易不分巨细讲解所有内容，课堂教学时间利用不充分。	
3. 课堂教学是否包含举例或者展示真实情境？	课堂上用具有吸引力的事例说明课程内容，向学生展示与课程相关的真实情境，帮助学生理解课程内容并意识到课程重要性。				课堂讲授仅限于解释概念，既没有生动的举例说明，也没有展示与课程相关的真实情境。	
4. 课堂教学是否致力于帮助学生建立联系与概念性结构？	课堂上帮助学生整理学习内容，强调各概念之间的联系，帮助学生获得并理解相关背景知识，从而形成对内容的结构性认识。				课堂讲授局限于讲解孤立的概念，无法帮助学生有效形成对于课程内容具有概念性逻辑的结构性认识。	
5. 课堂教学是否条理清晰，语言明了？	讲授内容条理清晰，语言明了，无论话题如何复杂，教师都能够用明白易懂的语言表达出来，使得学生能够很好理解这些知识。				多数时候讲解含糊不清，令人费解，学生对教师授课进程感到茫然，不理解教师为什么这样讲，甚至不懂为什么要讲这些内容。	
6. 课堂授课是否能够吸引学生？	授课方式吸引人，能够激发学生学习热情，产生浓厚学习兴趣，几乎所有同学上课时注意力高度集中，很少分神。				无法吸引学生，学生认为课程讲解枯燥乏味，几乎没有同学能够在大部分上课时间里保持注意力集中。	
7. 课堂教学是否充满激情，从而激发了学生对于学科和课程的积极情感？	教师表现出对所授课程及学科的深刻理解与热爱，因而在讲解过程中充满了激情，学生因此受到感染并被深深吸引，从而激发出对于课程以及学科的积极情感。				教师对大多数内容的讲解无精打采，没有激情，甚至表现出厌烦情绪，学生没有受到教师的感染从而产生积极情感。	
8. 课堂气氛是否积极融洽？	课堂气氛活跃，师生关系融洽，学生愿意靠近讲台和教师就坐；能看出他们积极思考教学内容，同时对于教师的教学能够经常做出积极的响应。				教学以“单声道”的讲授为主，学生没有机会参与教学活动，他们对教师教学反应冷淡，没有积极思考课程内容，课堂气氛死气沉沉。	
9. 教师是否关注课堂情况并据此不断调整教学？	教师表现出对课堂情况的关注，让学生意识到教师关心他们的学习；同时有效实施课堂管理，根据课堂情况不断调整教学，保证学生能够在课堂中集中注意力。				教师对于学生出勤情况、课堂表现等漠不关心，对课堂出现的各种情况视而不见，学生认为教师不关心他们的学习。	
10. 课堂教学是否促进了学生课外学习？	教师对课内外教学环节综合设计，通过课堂教学，指导、鼓励并督促学生完成课外学习，特别是阅读、思考、写作、实践等深层次学习，学生在课内课外都能够努力学习。				老师不关注学生的课外学习，学生仅在课堂上通过听讲浅层次学习，课外学习特别是深层次课外学习严重不足。	

主要观测点	5	4	3	2	1	评价
11. 你受到讲课的吸引程度如何?	我觉得被深深吸引,时间过的非常快。				我没有感到被吸引,时间过得非常慢。	
12. 你观察到学生受吸引程度如何?	我观察到大多数学生愿意靠近讲台和教师就坐,他们大多数时间都被深深吸引,很少学生在课上做别的事情。				我观察到大多数学生不愿意靠近讲台和教师就坐,除了刚刚上课的短时间而外,他们没有被课程吸引,大多数学生在课上做别的事情。	
13. 作业布置节奏把握如何?	作业布置节奏把握较好,作业的布置与提交时间适当,与教学进程配合较好;课程经常要求学生上交作业,从而帮助学生养成定期和系统学习习惯,同时让他们对自己能够做什么类型的作业或学习任务形成清楚认识。				作业布置节奏把握不好,或过于集中,或次数偏少,或时间点不合适,导致学生没有养成定期、系统学习的习惯,往往临时突击完成作业;同时由于练习不足对于可以完成什么样的作业或学习任务缺乏清楚认识。	
14. 作业工作量是否适当?	课程在整个学期中平均分摊工作量,中等速度学生每周大约花费1-2倍于课内学时的时间用于课外学习				作业工作量过于集中某些教学周;或者整体工作量不足,导致大多数同学的课外学习时间没有达到课内学习时间。	
15. 作业的类型是否适当且多样?	作业与教学目标、教学内容相适应,有多种不同形式和类型,能够有助于达成应用、实践、创新、沟通表达、写作等能力培养目标,能够与现实生活与真实工作情境紧密结合,从而充分调动学生学习兴趣和积极性。				作业类型较为单一,主要以寻找唯一正确答案的作业为主,对学生高阶能力培养没有起到太大作用,学生的兴趣和积极性也没有被激发。	
16. 是否对学生作业提出高标准并严格要求他们?	课程为学生作业质量设立了高标准,同时鼓励学生高质量地完成作业;在提交时间方面有严格明确的要求;对作业中出现的学术不诚信行为有惩罚政策并严格执行;多数学生完成作业质量较高。				课程没有对学生作业树立高标准,对于提交时间、学术诚信等疏于管理,大多数学生对作业敷衍了事。	
17. 学生是否可以及时得到作业反馈从而更好学习?	课程通过评分、书面批改、课堂讨论、习题课等形式,向学生反馈作业完成情况,同时帮助学生了解能更好完成作业的方法和策略。				学生在完成作业之后,几乎没有获得任何反馈,因而在改进学习方面收获甚少。	
18. 总体来看你对本次课堂教学是否满意?	我对本次课堂教学非常满意,教师对于教学具有热情并非常投入,教师的“教”和学生的“学”能够非常好地配合协调。				我对本次课堂教学不满意,教师对于教学没有热情,投入也不足,教师的“教”和学生的“学”完全脱节。	

☐ 建议推荐为优秀示范课堂    ☐ 建议重点关注并加强督导    ☐ 其他(若有请在☐打“√”)

### 改进意见和建议

签名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_