

# 广东工业大学本科课程听课记录表（二）

（大同行（专任教师）用表）

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课班级：\_\_\_\_\_ 任课教师：\_\_\_\_\_

开课单位：\_\_\_\_\_ 授课时间：\_\_\_\_\_ 授课地点：\_\_\_\_\_

本表共 13 个项目，每项分值为 1 到 5 分（已给出 1 分和 5 分的得分标准），请据此对课程教学进行评估并在“评价”栏打分。

主要观测点	5	4	3	2	1	评价
1. 课堂教学是否坚持以人为本、立德树人？	恪尽职守，遵守教育规律，实施素质教育。做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。				课程讲授过程中，东拉西扯与课程教学无关的内容；给学生传递负能量信息。	
2. 课堂教学是否详略适当，突出了重点和难点？	课堂讲授重点突出，着重解释难点，课堂教学时间得以充分利用。				课堂讲授无重点，不分难易不分巨细讲解所有内容，课堂教学时间利用不充分。	
3. 课堂教学是否包含举例或者展示真实情境？	课堂上用具有吸引力的事例说明课程内容，向学生展示与课程相关的真实情境，帮助学生理解课程内容并意识到课程重要性。				课堂讲授仅限于解释概念，既没有生动的举例说明，也没有展示与课程相关的真实情况。	
4. 课堂教学是否致力于帮助学生建立联系与概念性结构？	课堂上帮助学生整理学习内容，强调各概念之间的联系，帮助学生获得并理解相关背景知识，从而形成对内容的结构性认识。				课堂讲授局限于讲解孤立的观念，无法帮助学生有效形成对于课程内容具有概念性逻辑的结构性认识。	
5. 课堂教学是否条理清晰，语言明了？	讲授内容条理清晰，语言明了，无论话题如何复杂，教师都能够用明白易懂的语言表达出来，使得学生能够很好理解这些知识。				多数时候讲解含糊不清，令人费解，学生对教师授课进程感到茫然，不理解教师为什么这样讲，甚至不懂为什么要讲这些内容。	
6. 课堂授课是否能够吸引学生？	授课方式吸引人，能够激发学生学习热情，产生浓厚学习兴趣，几乎所有同学上课时注意力高度集中，很少分神。				授课方式无法吸引学生，学生认为课程讲解枯燥乏味，几乎没有同学能够在大部分上课时间里保持注意力集中。	
7. 课堂教学是否充满激情，从而激发了学生对于学科和课程的积极情感？	教师表现出对所授课程及学科的深刻理解与热爱，因而在讲解过程中充满了激情，学生因此受到感染并被深深吸引，从而激发出对于课程以及学科的积极情感。				教师对大多数内容的讲解无精打采，没有激情，甚至表现出厌烦情绪，学生没有受到教师的感染从而产生积极情感。	

主要观测点	5	4	3	2	1	评价
8. 课堂气氛是否积极融洽?	课堂气氛活跃, 师生关系融洽, 学生愿意靠近讲台和教师就坐; 能看出他们积极思考教学内容, 同时对于教师的教学能够经常做出积极的响应。				课堂教学以“单声道”的讲授为主, 学生没有机会参与教学活动, 他们对教师教学反应冷淡, 没有积极思考课程内容, 课堂气氛死气沉沉。	
9. 教师是否关注课堂情况并据此不断调整教学?	教师表现出对课堂情况的关注, 让学生意识到教师关心他们的学习; 同时有效实施课堂管理, 根据课堂情况不断调整教学, 保证学生能够在课堂学习中集中注意力。				教师对于学生出勤情况、课堂表现等漠不关心, 对课堂出现的各种情况视而不见, 学生认为教师不关心他们的学习。	
10. 课堂教学是否促进了学生课外学习?	教师对课内外教学环节综合设计, 通过课堂教学, 指导、鼓励并督促学生完成课外学习, 特别是阅读、思考、写作、实践等深层次学习, 学生在课内课外都能够努力学习。				老师不关注学生的课外学习, 学生仅在课堂上通过听讲浅层次学习, 课外学习特别是深层次课外学习严重不足。	
11. 你受到讲课的吸引程度如何?	我觉得被深深吸引, 时间过的非常快。				我没有感到被吸引, 时间过得非常慢。	
12. 你观察到学生受吸引程度如何?	我观察到大多数学生愿意靠近讲台和教师就坐, 他们大多数时间都被深深吸引, 很少学生在课上做别的事情。				我观察到大多数学生不愿意靠近讲台和教师就坐, 除了刚刚上课的短时间而外, 他们没有被课程吸引, 大多数学生在课上做别的事情。	
13. 总体来看你对本次课堂教学是否满意?	我对本次课堂教学非常满意, 教师对于教学具有热情并非常投入, 教师的“教”和学生的“学”能够非常好地配合协调。				我对本次课堂教学不满意, 教师对于教学没有热情, 投入也不足, 教师的“教”和学生的“学”完全脱节。	

建议推荐为优秀示范课堂     建议重点关注并加强督导     其他 (若有请在打“√”)

### 改进意见和建议

签名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_